Анализ
работы методического объединения учителей химии
за 2020-2021 учебный год

В связи с возникшей в стране ситуацией с пандемией, учителям приходится работать в новых условиях, осваивать другие технологии и приемы работы на уроке. Поэтомуметодическое объединение учителей химии, как и весь Угличскийрайон, в 2020-2021 учебном году работалонад **методической темой** «Преодоление трудностей, связанных с удаленным обучением детей».

Цель:повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики преподавания химии в условиях удаленного обучения учащихся.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества
2. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
3. Совершенствование структуры методической работы.
4. Повышение качества знаний через совершенствование преподавания химии.
5. Разработка систем мер, направленных на качественную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Учителями осуществлялось комплексное изучение основных документов, направленных на развитие образования. Реализации поставленных задач способствовало:

- изучение нормативных документов, требований программ, новых учебников и методических пособий, КИМов по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ;
- обзор методической литературы и периодических изданий профессиональной направленности;
- факультативные, профильные и предпрофильные занятия для учащихся;
- дистанционные меропрятия с учащимися;
- организация внеклассной работы по химии в школах;
- курсовая подготовка учителей на базе ИРО;
- вебинары по необходимой тематике.

Функционирование методического объединения учителей химии дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем.

С целью выявления проблем, требующих разрешения на уровне методического объединения, проводился анализ по следующим параметрам:

- результаты участия школьников в городских олимпиадах;
- результаты сдачи пробныхОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях МО учителей химии были заслушаны и обсуждены следующие теоретические **вопросы:**

- Обмен опытом удаленного обучения: лучшие практики. Выступления учителей предметников с целью обмена опыта по удаленному обучению химии Соловьевой Е.В. (МОУ СОШ №7), Горбуновой М.Н. (МОУ СОШ №4), Алейник Е.В. (МОУ Гимназия №1), Колгушкиной М.В. (МОУ СОШ №3), Никитченко Е.В. (МОУ СОШ №5).

- Методические рекомендации для учителей химии по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Никитченко Е.В. по материалам ММЦ).
- Анализ результатов и разработка рекомендаций по повышению результативности школьного и муниципального этапов ВсОШ по химии
- Анализ сдачи ЕГЭ по химии в 2019-2020 уч. году
- Планирование деятельности МО на новый учебный год (тематика заседаний МО, работа с одаренными детьми)
- Особенности преподавания предмета в 2020-2021 гг.»
- Формирование Банка актуального педагогического опыта по предмету.
- Участие педагогов МО в муниципальной конференции педагогических работников УМР (март 2021)
- Изменения в вариантах ОГЭ и ЕГЭ 2020-2021 уч. год (Никитченко Е.В., МОУ СОШ №5)
- Проблемы дистанционного обучения и способы их решения (РузаеваЛ.В.,Ильинская СОШ)
- Анализ муниципальной конференции педагогов системы образования УМР «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени»
- Организация и проведение VI муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников

Не все, что было запланировано, удалось осуществить. Два заседания проходили в формате онлайн в виде конференции на платформеZOOM. К сожалению, по техническим причинам ряд учителей не смогли присутствовать на заседаниях поэтому два вопроса остались не рассмотренными: формы проведения виртуальных уроков и просмотр записи видео уроков по дистанционному обучению. Эти темы было решено перенести на следующий учебный год.

Проводилось знакомство с нормативными документами, порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 уч. году (Никитченко Е.В.).

Повышение квалификации педагогов шло через работу с новинками методической литературы, использование Интернет-ресурсов, знакомство с нормативными документами. Учителя-предметники проходили курсы повышения квалификации.

-«Формирование естественно-научной грамотности школьников на основе партнерства с академической наукой и производством» 06.04.2021-23.04.2021 на базе ЯРГУ им. К.Д. Ушинского (Никитченко Е.В., МОУ СОШ №5 и Горбунова М.Н, МОУ СОШ №4)
- «Формирование функциональной грамотности школьников» (Фомина С.В, МОУ СОШ №8, Алейник Е.В., Гимназия №1, Соловьева Е.В., Никитченко Е.В., МОУ СОШ №5).

Учителя-предметники посещали **вебинары и семинары**: семинар по подготовке экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования по химии (10.03.2021), вебинар муниципальный «Научно-исследовательская работа школьников» (12.04.2021), вебинар по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии.

Традиционно в течении года учителями внутри методического объединения проводился практикум «Решение нестандартных задач по химии», но в этом учебном году

такого мероприятия не было, рассматривались лишь отдельные важные моменты при подготовке учащихся к ГИА.

Учителя МО занимаются **инновационной деятельностью**:

- внедрение современных педагогических технологий в процессе обучения химии в условиях дистанционного обучения (Соловьева Е.В. СОШ №8, Горбунова М.Н. СОШ №4, Фомина С.В.СОШ №8, Алейник Е.В., Гимназия №1,Никитченко Е.В. СОШ №5);
- технологии смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций.

В 2020-2021 учебном году в Угличском муниципальном районе проходила **онлайн-викторина «Волшебная таблица»** для учащихся 8-ых классов школ города. Викторина проводилась с цельюповысить мотивацию к изучению предмета «Химия».Задачами былообобщение знаний по химии, закрепление и расширение знаний обучающихся о ПСХЭ Д. И. Менделеева, развитие и корректировка внимания, речи, мышления, памяти через игровые задания. Викторина проходила дистанционно. Часть вопросов были отсняты на видео, с использованием декораций, а затем смонтированы с помощью программы Nero и разосланы на электронные почты образовательных организаций. В таком формате было очень сложно отследить сколько дети тратят времени на выполнение заданий и какими материалами пользуются для их решения, но был и огромный плюс-педагоги-предметники смогли провести и отправить викторину в удобное для них время. Проверка работ также осуществлялась дистанционно по инструкционным картам, на этом этапе проблем не возникло.

В онлайн-викторине приняли участие ребята из МОУ СОШ №5, МОУ СОШ №7, МОУ «Гимназия №1», Ильинской СОШ, МОУ СОШ №8, МОУ Угличского ФМЛ, МОУ СОШ №4, Дивногорской ООШ. Мероприятие проходило дистанционно, поэтому ожидалось большее количество участников, но, к сожалению, некоторые школы проигнорировали участие в викторине.

К оформлению результатов викторины ребята отнеслись творчески: снимали видеоролики, делали презентацию, вставляли рисунки и фотографии. Все это учитывалось при подведении итогов викторины. В результате первое место поделили между собой МОУ СОШ №5, МОУ СОШ №7, МОУ «Гимназия №1». Второе место у учащихся Ильинской СОШ. А третье место досталось МОУ СОШ №8.

Проведение внеурочного мероприятия в онлайн формате требует гораздо большей подготовки, очень сложно учесть все нюансы. Конечно, «дистант» не сможет заменить живого общения детей и педагогов, но как временная и необходимая в новых условиях мера, может иметь место. На следующий учебный год заплан ировано проведение мероприятий с учащимися как в очной форме, так и дистанционно, с использованием других платформ.

Если позволит ситуация, то хотелось бы возродить групповые мероприятия с ребятами для подготовки к олимпиаде и сдаче экзамена. Так как систематическая работа в Клубе любителей химии позволяет учащимся восполнить пробелы в знаниях, получить новую информацию, выходящую за пределы школьной программы.

Учителя для подготовки учеников к сдаче экзаменов работали по своему плану, могли воспользоваться разработанными в предыдущем году тематическим диагностическим работам, проведя небольшую корректировку заданий, так как в экзаменационных материалах в 9 и 11 классах произошли небольшие изменения.

Спомощью таких работ несложно отследить учащихся, которые имеют пробелы в знаниях по определенным темам,они помогают учителям-предметникам построить

индивидуальный план работы с ребятами. А самим ученикам – объективно оценить свои знания, возможности и сделать соответствующие выводы.

В учебном году были проведено по два пробных ОГЭ и ЕГЭ (январь и апрель). Они так же позволили учащимся увидеть проблемы, взвесить свои возможности, более ответственно отнестись к подготовке к экзамену.

Проведенные диагностические работы позволили выявить следующие проблемы: многие учащиеся невнимательно работают с текстом, и, как следствие, задание выполняют не верно или не в полном объеме. Поэтому учителям-предметникам необходимо уделять внимание смысловому чтению, осознанию заданий, логике действий и решений, тщательно прорабатывать основные химические понятия: классы веществ, особенности протекания химических реакций, взаимосвязь классов неорганических и органических веществ.

В сравнении с предыдущими годами резко снизилось количество девятиклассников, желающих сдавать ОГЭ. Это связано со сдачей одного экзамена по выбору и предпочтение ребятами было отдано другим предметам. Необходимо учителям-предметникам проводить работу с учащимися с целью пропагандирования предмета химии, проводя внеклассные мероприятия по предмету, выполняя различные проекты по химии не только с ребятами, изучающими предмет, но и с учащимися 7-ых классов.

Другой причиной небольшого количества сдававших ОГЭ является усложнение самого экзамена. В частности, появления практической части с выполнением реального эксперимента. Учителям рекомендовано при любой возможности на уроках проводить небольшие лабораторные работы и демонстрационные опыты, выполняемые самими учащимися.

Учащиеся 8-11 классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах по химии.

Итоги **муниципальной олимпиады**:

8 класс

Победитель: Бершауэр А.А.,учитель Никитченко Е.В.

Призеры: Козлова Н.В., учитель Лаврова Л.С.

Ханьков М.С., учитель Кукушкина Н.А.

9 класс

Призер: Силин В.Д., учитель Кукушкина Н.А.

10 класс

Призеры: Трифонова А.А.,учитель Соловьева Е.В.

11 класс

Призер: Солдатова С.У., учитель Кукушкина Н.А.

В этом учебном году, в отличии от предыдущего учебного года, есть один победитель. Но этого недостаточно, поэтому учителям необходимо пересмотреть технологию подготовки учащихся к выступлению на олимпиаде, найти новые методы подготовки.

Каждый год учащиеся 8 класса школ города принимают участие в малой областной олимпиаде школьников по химии. В этом учебном году в олимпиаде участвовали:Бершауэр А. (СОШ №5), Гусев В., Швец А., Ханьков М.(ФМЛ), Милашевская С., Шемягина К. (Гимназия №1), Курицын М. (СОШ №4), Корнилова А. (СОШ №3). Готовили детей к олимпиаде Никитченко Е.В., Кукушкина Н.А., Алейник Е.В., Горбунова М.Н., Колгушкина М.В. Диплом призера получила Бершауэр Александра (СОШ №5). Хочется отметить, что в этом году учителя приняли активное участие в малой областной олимпиаде.

К сожалению, на**Областную олимпиаду по химии**ни один учащийся не прошел по баллам. Это говорит о недостаточной подготовленности учащихся к решению заданий более высокого уровня и необходимости обратить внимание учителей на решение задач повышенного уровня сложности олимпиадного типа.

Третий раз учащиеся 8 класса МОУ СОШ №5 принимают участие в **Региональном марафоне «ЭлементУм»** в Рыбинске. Учащиеся Мишустин С. иБершауэр А. заняли10 и 12 место из 32 участников.

В этом учебном году 30 апреля состоялась VIМуниципальная учебно-исследовательс- кая конференция школьников. На ней, в секции «Химия и биология», представили работы своих учеников следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Название работы	Ф.И. учащегося	Результат
1.	Коровин Валерий Николаевич,	«Процесс изготовления творога и его свойства»	Паскал Варвара, учащаяся 8 класса МОУ Климатинская СОШ	участник
2.	Фомина Светлана Витальевна	«Использование биоразлагаемого пластика в г. Угличе, как способ сокращения бытовых отходов»	Калинина Кристина, учащаяся 10 класса МОУ СОШ № 8	2 место
3.	Немирова Наталия Николаевна	«Вот это — жесть!»	Любезнова Алина, учащаяся 9 МОУ Василевская сош	участник

В составе экспертной группы работали учителя Алейник Е. В.(МОУ «Гимназия №1»), Жевакина О.А. (Головинская СОШ), Коровин В.Н.(Климатинская СОШ), Рузаева Л.В. (Ильинская СОШ).

Нужно отметить, что количество учителей, представляющий исследовательские работы учащихся, очень мало, несмотря на то, что ФГОС предусматривает проектную и исследовательскую деятельность. Поэтому необходимо пересмотреть отношение к работе в этом направлении, активнее самим учителям включаться к выполнению проектов и исследований и привлекать детей; обратить внимание на качество и оформление исследовательских работ.

25 марта МОУ СОШ № 8 состоялась ежегодная муниципальная конференция педагогов образовательных организаций Угличскогомуниципального района «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени». В ходе конференции обсуждались вопросы организации работы в условиях дистанционного (смешанного) обучения в образовательных организациях Угличского района, делились опытом и результатами по внедрению инноваций. Участником этой конференции на секции «Особенности организации воспитательной и внеурочной работы в условиях дистанционного (смешанного) обучения» стала Алейник Елена Владимировна, учитель химии МОУ «Гимназия №1» с выступлением «Организация и проведение онлайн-викторины по химии», а секции «Дистанционное обучения и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. Как минимизировать риски?»выступила Никитченко Елена Викторовна, учитель химии МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского

пехотного полка с темой «Организация химического эксперимента и практических работ при дистанционном обучении».

В то же время, в большинстве образовательных учреждений мало внимания уделяется внеклассной работе по предмету, традиции проведения предметных недель утрачиваются.

Особое внимание в течение года уделялось подготовкевыпускников к ЕГЭ. Вопросы по данному направлению обсуждались на заседаниях МО, проводились практикумы и консультации. Для успешной сдачи выпускниками экзамена, педагогам и администрации образовательных учреждений необходимо создавать условия для подготовки к экзаменам: выделять часы длякурсов по выбору, индивидуально-групповой работы по предмету, привлекать психологов.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей химии за 2020-2021 учебный год, можно сделать выводы, что учителя химии понимают значимость методической работы, регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся, проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня. Считаю, что работуметодического объединения учителей химии в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Основными проблемами преподавания химии остаются:

- соединение учащихся в сельских школах в классы-комплекты;
- уменьшение часов, отводимых на химию в учебных планах;
- увеличение числа учителей химии совместителей;
- недостаточная материально-техническая база в отдельных школах.

Перспективы работы МО на 2021-2022учебный год:

- продолжить формировать потребность педагогов в повышении своей профессиональной компетентности;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
-на уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать методику формирования познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- продолжить изучать и внедрять в практику новых педагогических технологий;
-работать по организации научно-методической поддержки перехода на новые образовательные стандарты;
- проводить открытые занятия, направленные на демонстрацию внедрения ФГОС;
- разработать и накопить дидактический материал, позволяющий управлять познавательным процессом школьников на дифференцированной основе.

28.05.2021

Руководитель МО учителей химии
Никитченко Е.В.