Анализ выполнения заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии 2020–2021 учебного года и рекомендации по подготовке участников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии приняли участие 36 человек: из них: 8 класс – 16 человек, 9 класс – 6 человек, 10 класс – 8 человек, 11 класс – 6 человек. Начиная с 2018–2019 уч.г., количество участников муниципального этапа олимпиады по химии продолжает снижаться в среднем на 20% каждый год.

Итоги участия: победителем стал 1 человек в 8 классе, призёрами: 2 человека в 8 классе, 1 человек в 9 классе, 1 человек в 10 классе, 1 человек в 11 классе.

В зависимости от успешности выполнения заданий по физике распределение участников по группам выглядит следующим образом:

- 1-я группа: выполнили до 25% заданий большинство участников – 69%;
- 2-я группа: выполнили от 26 до 50% заданий выполнили 31% участников;
- 3-я группа: выполнили от 51 до 75% заданий –0% участников;
- 4-я группа: выполнили от 76 до 100% заданий – 0% участников.

По сравнению с прошлым учебным годом результативность участников при выполнении заданий по химии не изменилась, участники стабильно показывают невысокие результаты, большинство из них выполняет только до 25% заданий.

Возрастная категория (комплект заданий)	**Задания (типы заданий, темы), которые вызвали затруднения у участников олимпиады, возможные причины затруднений**	**Методические рекомендации для МО, для педагогов-предметников**
8 класс	Задание №1, №8. Несколько вопросов из задания имеют только математическое решение и практически не связано с химией. Поэтому учащиеся, имеющие проблемы с математикой, с ними не справились. Задание№2 – на общий кругозор учеников, имеются вопросы, связанные с политикой. Задания №№4–7. Обучающиеся только начали изучать предмет, и на таком уровне просто не могут решить зада-	Каждые год тематика заданий меняется, но при подготовке к олимпиаде педагогам следует уделить внимание темам: растворы, строение атома, задачам на вывод формул веществ по массовым долям. Уделить внимание вопросам истории химии.

	чи, не хватает знаний, практики, опыта. Школы работают по разным учебникам, поэтому программы разные, и не все темы, заявленные в олимпиаде, были изучены	
9 класс	Задание №5. Качественные реакции на неорганические вещества. Эта тема изучается в 9 классе, и в начале учебного года этот материал еще не пройден. Задание №6. Комбинированная задача.	При подготовке к олимпиаде уделить внимание качественным реакциям на катионы и анионы. Формировать у участников олимпиады умение решать комбинированные задачи.
10 класс	Все задания вызывают затруднения у учащихся. Связано с тем, что с 10 класса начинается органическая химия, поэтому вопросам неорганической химии почти не уделяется внимание. Трудность понимании формулировки заданий, формул веществ, уравнений реакций. Многие понятия, используемые в школьном курсе химии, не встречаются: буфер, коагулянт, гептагидрата сульфата магния, титрование.	Без знания примерной тематики олимпиадных заданий очень сложно подготовить ученика 10 класса. Необходимо вспоминать теоретические основы неорганической химии, решать олимпиадные задания предыдущих лет.
11 класс	Задание №2. Скорость химических реакций. Необычно составлено задание, многие не смогли разобраться с формулами.	При изучении темы «Скорость химических реакций» обращать внимание не только на влияние условий на изменение скорости реакций, но и на формулы расчета концентрации исходных и получившихся веществ. При подготовке к олимпиаде педагогам уделить внимание физическим свойствам веществ, гидролизу неорганических веществ, решению задач на вывод формул органических веществ по массовым

		долям и продуктам сгорания.

Председатель жюри: Никитченко Е.В.