Межшкольный методический центр МОУ СОШ № 8
Угличского муниципального района

Методические рекомендации по планированию деятельности ПОС (профессиональных обучающихся сообществ) педагогов ШНОР и ШНСУ

Углич ,2020

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях, включенных в региональный проект по методической поддержке и сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, методическое сопровождение профессионального развития педагогов строится с учетом следующих особенностей:

- наличием результатов мониторинга качества образовательных результатов обучающихся;
- наличием результатов мониторинга профессиональных компетентностей педагогов и определения их профессиональных дефицитов;
- разработкой муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Угличского муниципального района;
- разработкой школьных программ перехода школы в эффективный режим работы
- организации деятельности муниципальной команды тьюторов по сопровождению профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ;
- создания на базе ШНОР и ШНСУ профессиональных обучающихся сообществ (далее, ПОС)

Рекомендуем организовать методическую работу образовательной организации и каждого педагога в соответствии с задачами, которые поставлены ОО, муниципальным районом и Департаментом образования в дорожных картах соответствующих Программ.

Для планирования деятельности педагогов использовать Дневники профессионально обучающихся сообществ и индивидуальные планы профессионального развития педагогов

Участники ПОС “Название стратегии»

1.ФИО участника, должность
2. ФИО участника, должность
3. ФИО участника, должность
4. ФИО участника, должность
5. ФИО участника, должность

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей “Название ПОС»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития “…….. ”связано со способностью педагога использовать приёмы ……. на уроке, ставить перед детьми …… и намечать пути их реализации. Проявляется это в умении педагога применять ……. в ходе урока. Владение педагогом …….. позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей умения правильно подходить к выполнению задания, ставить задачу, анализировать, осмысливать, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем ……

В результате будем уметь использовать приемы и технику ……..

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на улучшение качества преподаваемого предмета при помощи ……				
Актуализировать знания о знания о……				
Отработать практические умения обучения ……..				
Оценить эффективность работы по работы по …….				

График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи	*1 неделя*	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	*5 неделя*	*6 неделя*	*7 неделя*	*8 неделя*	*9 неделя*	*10 нед.*	*11 нед.*	*12 нед.*
Сформировать внутреннюю мотива												

цию наулучшение качества преподаваемого предмета при помощи современных технологий и достичь согласия												
Актуализировать знания о современных технологиях смыслового чтения			*Вебинар «Смысловое чтение как стратегия улучшения качества*									
Отработать практические умения обучения приёмам смыслового чтения	«Методы и приемы обучения смысловому чтению на уроках	«Методы и приемы обучения смысловому чтению на уроках	«Учебная прогулка» на урок	«Учебная прогулка» на урок	1 цикл LS проектирование урока №1 по	2 цикл LS Наблюдение Взаимооценивание Анализ проектирование	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №2 Проектирование	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №3	1 цикл LS Проектирование урока № 4 по	2 цикл LS Наблюдение, анализ урока №4 Проектирование	3 цикл LS наблюдение, анализ урока №5	

	разной направленности”	разной направленности”				урока №2 по	урока №3 по			урока №5 по		
Оценить эффективность работы по ..	Самодиагностика, самоанализ, взаимообмен опытом	Самодиагностика, самоанализ, взаимообмен опытом	Самодиагностика, самоанализ, взаимообмен опытом					Взаимооценивание, приглашение эксперта Выводы			Приглашение членов других ПОС на «учебную прогулку» на урок №5	Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «……»

Встреча 1. Мотивация и Соглашение

I. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договоренность о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

- Как мы хотим себя здесь чувствовать?
- Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»
2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»
3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»
4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	**Для этого каждый из нас будет делать**

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

II. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в сове сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС

Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.

Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице **«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС».** Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удается достигать образовательных результатов.

Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке

Тема урока
ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ
Планируемые результаты
Личностные
ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ
Метапредметные
ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ
Предметные
ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ
Цель
ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)**	**Достигнутый образовательный результат** (заполняет наблюдатель по ходу урока)
Формирование потребности	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Формирование образа желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Мотивация	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ	ВПИСЫВАЕМ	

	ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Анализ результата	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице **«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»**

Встреча 4. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №1

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №1

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
4. Вычислите индекс вариабельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2

2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0											
3.0											
4.0											
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно таксономии результатов (**Лорин Андресон**)
2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат
3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таблица 3

Таксономия результатов

Образовательные результаты	**Код результата**	**Номер/код задачи**	**Наличие совпадений**
Предметные			

Метапредметные			
Личностные			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			

Шаг 4.
Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу «Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №1

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

Образовательные результаты
Предметные

Метапредметные

Личностные

Цель

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Дидактика**
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код**) на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	**ФИО**	**Задача**
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель		Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор		Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 5. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата _____ Класс _____Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности							
Формирование образа желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ результата							

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый **«сильный»** ученик	Исследуемый **«средний»** ученик	Исследуемый **«слабый»**

			ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении **слабого** ученика	
В отношении **среднего**	
В отношении **сильного**	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				
Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу «Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»

Спроектируйте урок №2. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №2
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0											
3.0											
4.0											
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	**Код результата**	**Номер/код задачи**	**Наличие совпадений**
Предметные			
Метапредметные			

Личностные			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			

Шаг 4.
Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу «Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №2

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

Образовательные результаты

Предметные

Метапредметные

Личностные

Цель

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Дидактика**
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код**) на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	**ФИО**	**Задача**
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель		Проводит урок согласно разработанного проекта

Оператор		Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 6. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2

Дата _____ Класс _____Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности							
Формирование образа желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ							

результата							

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «**сильный**» ученик	Исследуемый «**средний**» ученик	Исследуемый **«слабый»** ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

_____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении **слабого** ученика	
В отношении **среднего**	
В отношении **сильного**	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				
Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу «Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»

Спроектируйте урок №3. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.
Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №3
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

Вычисление индекса вариабельности
ИВ =

Шаг 2. Определение операционной ценности задач
Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0											
3.0											
4.0											
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	**Код результата**	**Номер/код задачи**	**Наличие совпадений**
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			

Шаг 4.
Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу «Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №3

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

Образовательные результаты
Предметные

Метапредметные

Личностные

Цель

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Дидактика**
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код**) на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое	Наблюдаемое

		состояние	состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	**ФИО**	**Задача**
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе

Учитель		Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор		Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Планируемые результаты
Личностные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Метапредметные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Предметные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Цель
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Достигнутый образовательный результат** (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Формирование образа желаемого результата	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Мотивация	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Планирование	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Анализ результата	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	

Встреча 7. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата _____ Класс _____Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности							
Формирование образа желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ результата							

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый **«сильный»** ученик	Исследуемый **«средний»** ученик	Исследуемый **«слабый»** ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении **слабого** ученика	
В отношении **среднего**	
В отношении **сильного**	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				
Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу «Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Показатель 1			
	Показатель 2			
	Показатель 3			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

ПОРАДУТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу «Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»

Встреча 8. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №4

Спроектируйте урок №4.
Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №4
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

Вычисление индекса вариабельности
ИВ =

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0											
3.0											
4.0											
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6

c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	**Код результата**	**Номер/код задачи**	**Наличие совпадений**
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу «Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №4

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

Образовательные результаты
Предметные

Метапредметные

Личностные

Цель

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Дидактика**
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код**) на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель		Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор		Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 9. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4

Дата _____ Класс _____Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы:

_____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности							
Формирование образа							

желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ результата							

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый **«сильный»** ученик	Исследуемый **«средний»** ученик	Исследуемый **«слабый»** ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении **слабого** ученика	
В отношении **среднего**	
В отношении **сильного**	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				

Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу «Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»

Спроектируйте урок №5.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №5

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0											
3.0											
4.0											
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2

d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	**Код результата**	**Номер/код задачи**	**Наличие совпадений**
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			

Шаг 4.
Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу «Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №5

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

Образовательные результаты
Предметные

Метапредметные

Личностные

Цель

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Дидактика**
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код**) на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Образ желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Мотив	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	
Анализ полученного результата	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА	

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика		Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель		Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор		Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15). Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Планируемые результаты
Личностные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Метапредметные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Предметные
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ
Цель
ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Этап деятельности	**Методы (способы) организации деятельности**	**Учебные задачи**	**Достигнутый образовательный результат** (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Формирование образа желаемого результата	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Мотивация	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Планирование	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ	
Анализ результата	ВПИСЫВАЕТ	ВПИСЫВАЕТ	

	УЧИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

I. Презентация ПОС своих достижений
II. Представление замысла предстоящего урока
III. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
IV. Проведение урока
V. Оценивание урока и обсуждение результатов

Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организуйте анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

1 группа «Lesson Study»

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата _____ Класс _____Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы:

_____

Этапы урока	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	

(деятельности)	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Используемые методы и приемы
Формирование потребности							
Формирование образа желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «**сильный**» ученик	Исследуемый «**средний**» ученик	Исследуемый **«слабый»** ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

_____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении **слабого** ученика	
В отношении **среднего**	
В отношении **сильного**	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	

Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				
Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

2 группа «Методическая грамотность»

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

Критерий	Показатель	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Среднее значение по показателю
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей						
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности						
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности						

	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности						
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности						
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану						
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)						
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Показатель 1						
	Показатель 2						
	Показатель 3						
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности						
	Цель соотносится с образовательными результатами						
	Содержание способствует достижению образовательных результатов						
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей						
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности						
	Среднее значение по уроку						

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

Сильные стороны в методической грамотности урока	
Сильные стороны в методической грамотности урока	
Над чем необходимо еще работать	

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации.
Зафиксируйте их.

Параметр анализа урока	Рекомендации по улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**
ПОРАДУТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!
Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу «Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»

Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.
Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.
Составьте презентацию, в которой отразите:
1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)
2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС
3. Динамику методической грамотности уроков ПОС
4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС
5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении
6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания
7. Перспективы работы вашего ПОС
Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу «Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

Чем мы гордимся	Над чем необходимо еще работать

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приёмами _____, техниками _____.

В результате будем уметь _____, знать _____, обладать _____.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт

График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи	*13 неделя*	*14 неделя*	*15 неделя*	*16 неделя*	*17 неделя*	*18 неделя*	*19 неделя*	*20 неделя*	*21 неделя*	*22 нед.*	*23 нед.*	*24 нед.*

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «НАЗВАНИЕ» во втором полугодии.

Приложения

Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

Тема	Что мы узнали, поняли, осознали...	Где и как мы будем использовать (или не будем)	Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС)	Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова)

Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

Параметры	Значения по параметрам				
	урок 1/ дата	урок 2/ дата	урок 3/ дата	урок 4/ дата	урок 5/ дата
ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе)					
Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий)					
ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ)					

Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

Этапы урока (деятельности)	Урок 1/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 2/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 3/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 4/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 5/ Дата ВПИСЫВАЕМ		
	Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР[1]			Степень достижения ОР[1]		
	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик
Возникновение потребности															
Образ желаемого результата															
Мотив															
Целеполагание															
Планирование															
Выполнение действий															
Анализ															

полученного результата															
Среднее балльное значение по ОР уроку															

Лист таксации учебных задач

1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.

2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:

2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)

2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)

2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий

2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)

2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)

2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)

2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)

2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению

2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)

3.3 задачи по индукции

3.4 задачи по дедукции

3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)

3.6 задачи по оценке

4.00 Задачи, требующие сообщения данных:

4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.

4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.

4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.

5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

5.1 задачи по практическому приложению

5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

(a)Помнит (узнавание, припоминание)

(b) Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)

(c) Применяет (исполнение, применение)

(d) Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)

(e) Оценивает (проверка, критика)

(f) Создает (генерация, планирование, производство)

А) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти

Узнавание

• Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.

• Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.

• Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

Припоминание

• Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.

• Пишет по памяти таблицу умножения.

• Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

В) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Интерпретация

• Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.

• Рисует схему процесса пищеварения.

• Пересказывает Второе иннаугурационное обращение Линкольна.

Приведение примеров

• Рисует пример параллелограмма.

• Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.

• Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

Классификация

• Называет четные и нечетные числа.

• Перечисляет типы правления в современных африканских странах.
• Соотносит животных с их видами.
Обобщение.
• Придумывает заголовок для короткого абзаца.
• Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.
Умозаключение
• Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.
• Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.
• Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.
Сравнение
• Объясняет, почему сердце работает как насос.
• Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.
• Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.
Объяснение
• Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.
• Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.
• Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.
C) Применять – использовать процедуру
Исполнение
• Добавляет в столбик двухразрядные числа
• Читает вслух абзац на иностранном языке
• Выполняет штрафной бросок.
Применение
• Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.
• Редактирует фрагмент текста.
• Составляет бюджет.
D) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.
Дифференциация
• Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.
• Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.
Организация
• Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.
• Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.
• Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.
Соотнесение

• Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.
• Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
•Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

E) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Проверка

• Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логики аргументации своих коллег.
• Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.
• Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

Критика

• Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует, насколько хорошо проект соответствует критериям.
• Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.
• Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

F) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.

Генерация

• Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.
• Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.
• Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
• Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

Планирует

• Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.
• Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.
• Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

Производство

• Пишет дневник солдата армии северян или южан.
• Создает среду обитания домашней водной птицы.
• Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов образовательной со-бытийности	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших формирующее оценивание

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности			
	Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся			
	Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших смысловое чтение

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения	Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу»			
	Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты			
	Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших развитие критического мышления

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)			
	Решение учебной задачи способствует **продуктивной** свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)			
	Учебная задача личностно значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			

	Среднее значение по уроку			

Приложение 1

Справка по результатам заполнения
дневников ПОС УМР от 20.10.2020

По состоянию на 20.10 2020 в рамках деятельности ПОС школ ШНОР и ШНСУ были проанализированы заполненные данные 18 дневников ПОС в школах УМР. По итогам проверки заполнения данных 16 профессиональных сообществ приступили к организации деятельности и начали заполнение дневников, данные об организации деятельности двух сообществ отсутствуют (Василевская СОШ, 1 ПОС в МОУ СОШ № 2)

По итогам просмотра записей прошу обратить внимание на следующие рекомендации общего характера:

1. Название ПОС должно соответствовать той стратегии, которую вы выбираете для своего профессионального роста(не используйте творческих названий, типа «Учимся вместе» «Новаторы » пос «№ 2 и другие)
2. Прошу еще раз проверить ФИО полностью и должности, т.к. по вашим дневникам заполняют сертификаты в ИРО как курсы повышения квалификации
3. Прошу обратить особое внимание на тексты, которые вы написали в пояснительных записках(актуальность). Я пониманию, что вы многое скопировали у тьюторов, но очень бы хотелось, чтобы тексты соответствовали вашей теме, были понятны вам и читающему, имели смысл, использовали только те термины, которые вы можете использовать в своей работе, написаны без грамматических ошибок
4. Планирование горизонтального обучения предполагает, что каждый член ПОС в рамках вашей темы и его профессиональных дефицитов в результате самообразования, что то может рассказать , показать или порекомендовать членам своего ПОС. Поэтому в планировании каждый должен иметь свою строчку и тему по которой будет докладывать о своих результатах членам своего ПОС. Уроки не входят в раздел самообразования, это ваше коллективное творчество, о котором вы будете писать в последующих встречах дневника

Таблица Методические рекомендации по результатам проверки дневников ПОС ШНОР и ШНСУ УМР

№ п/п	ОО	ПОС	рекомендации
1	МОУ СОШ № 6	ПОС1	Вычитать тексты актуальности Нет планов по горизонтальному обучению
2		ПОС2	Вычитать тексты актуальности Нет планов по горизонтальному обучению
3	Воздвиженская СОШ	ПОС 1	Исправить все , что выделено красным цветом, Вычитать тексты актуальности
4		ПОС2	В названии указать чьи компетенции будете развивать, Вычитать тексты актуальности
5	Плоскинская ООШ	ПОС1	вычитать смысл того , что написано в актуальности, внести исправления в то, что выделено красным цветом
6	Василевская СОШ	ПОС1	Дневник не заполнен
7	Улейминская СОШ	ПОС1	Вписать должности участников и проработать планирование горизонтального обучения
		ПОС 2	Распределить в планировании горизонтального обучения, кто какой вебинар будет смотреть и как будет докладывать
8	Головинская СОШ	ПОС 1	Все заполнено с учетом требований
9		ПОС 2	Все заполнено с учетом требований
10	Клементьевская ООШ	ПОС1	Заполнить ФИО должности, Соглашение, План горизонтального обучения
11	Климатинская СОШ	ПОС 1	Заполнить ФИО должности,

			Соглашение, План горизонтального обучения
12	СОШ № 2	ПОС 1	исправить название и планирование горизонтального обучения,
13		ПОС2	Исправить планирование горизонтального обучения и название
14		ПОС3	Заполнить план горизонтального обучения
15		ПОС4	Планирование горизонтального обучения прописать по каждому педагогу
16	Маймерская ООШ	ПОС 1	Исправить название, вычитать смысл того , что написано в актуальности, внести исправления в то, что выделено красным цветом

Составитель :Гудкова О.Н., муниципальный координатор тьюторской команды