

Клуб любителей русского языка

Занятие № 1

Тема: «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Составитель: Бакулин М.А., учитель русского языка и литературы,
методист ММЦ МОУ СОШ №8 г. Углича

2018 г.

Источники: материалы дистанционного курса онлайн-школы «Фоксфорд» – «Углублённая и олимпиадная подготовка по русскому языку» (<https://foxford.ru/courses/1104>)

1. Орг. момент

Регистрация. Раздать жетоны (?).

2. Вводная лекция (7 минут)

ВСТУПЛЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Что такое олимпиада по русскому языку? Вы все, кто здесь присутствует, или почти все, стали участниками школьного этапа олимпиады по русскому языку. И вы поняли, что олимпиадные задания – это не упражнения из учебника по русскому языку: перепиши, вставляя пропущенные буквы и запятые, выдели орфограммы, сделай морфологический разбор и подчеркни подлежащее и сказуемое и т.п. Олимпиадные задания – это всегда небольшой выход за пределы школьного учебника. Почему небольшой? Потому что база, которую получаем на уроках, все-таки необходима для решения олимпиадных задач. Но самое главное, что отличает их от привычных упражнений, – это творческий и исследовательский характер.

В комплект заданий олимпиады по русскому языку нередко входят лингвистические задачи. Лингвистическая задача – это всего небольшое исследование, поэтому вы получаете возможность соприкоснуться с миром большой науки – лингвистики.

Хочешь научиться плавать – лезь в воду и плавай, хочешь научиться танцевать – танцуй. Чтобы научиться решать лингвистические задачи – надо их решать. И сегодня у вас есть возможность порешать лингвистические задачи из олимпиад по русскому языку различных уровней.

МИНИ-ЛЕКЦИЯ

Давайте посмотрим на несколько примеров таких заданий. Олимпиадные задания, как правило, составляются и комплектуются в соответствии с уровнями языка: задания по фонетике и орфоэпии, по морфемике и словообразованию, по лексикологии и фразеологии, по грамматике – морфологии и синтаксису. К ним добавляются задания по истории русского языка, диалектологии (последнее особенно характерно для региональных олимпиад), задания с привлечением иноязычного материала.

1. Есть задания, в основе которых лежит, казалось бы, какое-то противоречие с устоявшимися взглядами на язык. Пример из фонетики.

Задание. Может ли в русском языке глухой парный согласный произноситься непосредственно перед звонким парным. Если да, то приведите подтверждающий это пример.

Ответ. Да, такая ситуация возможна, например, в слове *квакать* и в других случаях, когда вторым согласным является [в] или [в'] (это особый согласный звук в фонетической системе русского языка, но про это не обязательно знать и дополнительно читать при подготовке к олимпиаде – нужно уметь наблюдать за произношением звуков и звукосочетаний).

2. Есть задачи, которые проверяют умение применять знания о системе словоизменения на «квазисловах».

Задание. Представьте, что слово *сельдерей* – это глагол в форме повелительного наклонения. Как в таком случае могла бы выглядеть начальная форма этого глагола?

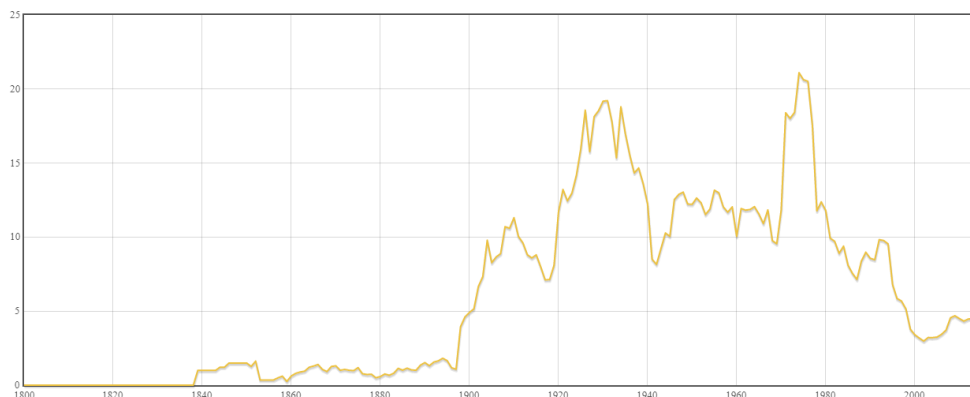
Вариант ответа. Подобно глаголам *налей* (н.ф. *налить*), *разогрей* (н.ф. *разогреть*) слово *сельдерей* имеет начальную форму *сельдереть*.

3. Всё больше появляется заданий, связанных с моделированием деятельности ученого-лингвиста. Например, это могут быть задания из корпусной лингвистики. Существует «Национальный корпус русского языка», в котором собраны тысячи текстов и в котором можно изучать отдельные слова, грамматику, искать примеры словоупотребления и проч.

Задание. Какой из графиков соответствует частотности употребления слова *паровоз*, а какой – слова *электричка*?

Ответ.

Слово *паровоз*:



Слово *электричка*:



4. Есть задания, в основе которых лежит работа с текстом. Очень часто это задания по лексическому анализу, при выполнении которого требуется умение анализировать контекст.

Задание. Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

*Он прикидывался то страстным охотником до лошадей, то отчаянным игроком, то самым тонким **гастрономом**; хотя никак не мог различить горской породы от арабской, никогда не помнил козырей и втайне предпочитал печёный картофель всевозможным изобретениям французской кухни. (А.С. Пушкин)*

Ответ. Гастроном – это знаток и любитель вкусной еды, гурман.

3. Деление на группы и объяснение правил работы

Мы разделимся на группы. Будем работать по технологии «Мировое кафе». Семь столов – семь задач. На столе лежит конверт с заданием и конверт для ответа. В течение 5 минут вы решаете задачу, записываете решение или путь к решению, идею для ответа и вкладываете в конверт для ответов. Затем переходите к следующему столу. Ответы предыдущей группы смотреть нельзя. После того как вы сделаете круг и окажетесь на последнем этапе, вам нужно будет рассмотреть все варианты решений и подготовить выступление от группы. Удачи!

4. Выполнение заданий (35 минут)

5 минут на выполнение задания (7 этапов, на последнем этапе обобщаем решения и анализируем задания).

5. Выступления групп (15 минут)

Разбор заданий и ответов.

6. Сообщение об источниках информации для подготовки к олимпиадам

Сайты:

Сайт олимпиады по лингвистике, есть ссылки на другие олимпиады: <http://www.lingling.ru>

Здесь собраны материалы ВсОШ по русскому языку из разных регионов:

<https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>

ЗАДАНИЯ И РЕШЕНИЯ

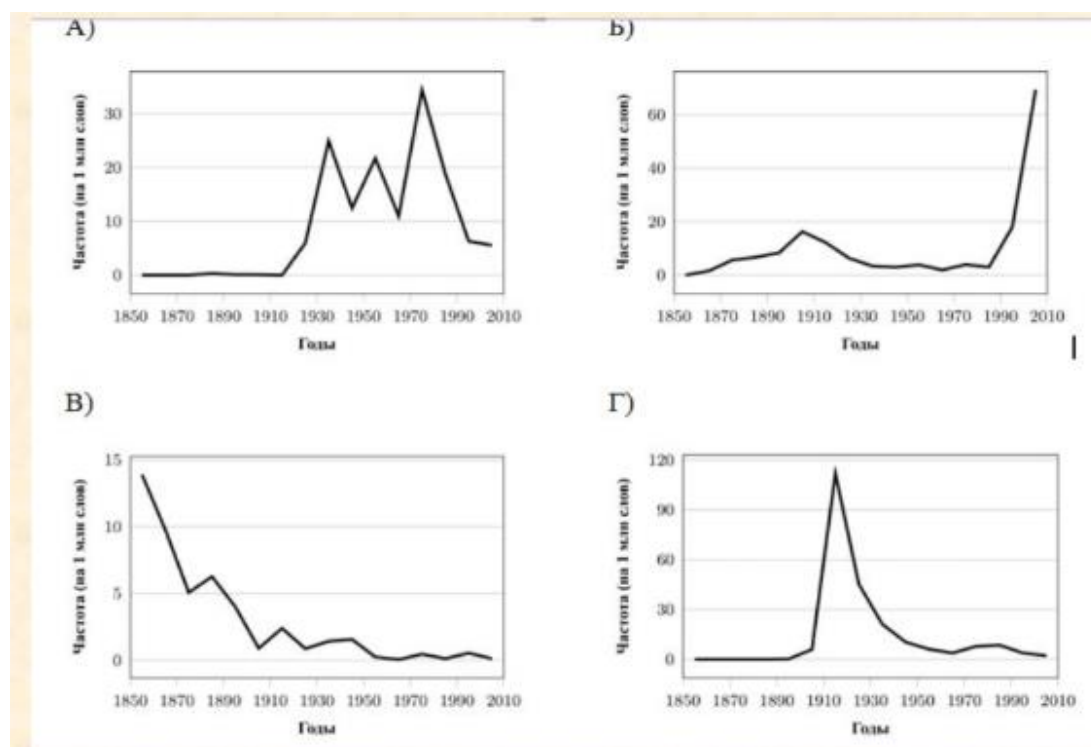
Задание №1

Если «Безопасность – это глагол», как утверждал проморолик Минобороны РФ, выпущенный в преддверии форума «Армия – 2015», то как бы могли выглядеть формы настоящего времени глагола? Запишите эти формы.

Ответ. = *класть (кладу, кладёшь) – безопасно, безопаснодёшь...*

Задание №2

На рисунке представлены 4 графика, отражающие соответствие употреблений слов *аэроплан*, *предприниматель*, *пятилетка*, *салоп* в определенные промежутки времени (с 1800 по 2010 год) (по данным «Национального корпуса русского языка»). Какие два слова не употреблялись в 19 веке?



Ответ. А – пятилетка, Б – предприниматель, В – салоп, Г – аэроплан. Следовательно, не употреблялись в 19 веке – пятилетка и предприниматель.

Задание №3

пальто < путь = скатерть = столовая < вещество = кошка < стол

Что это значит? Где на этой шкале расположится слово *время*?

Ответ. На этой шкале отражено количество разных словоформ, которые могут быть у слова. У слова *пальто* – 1 форма (*пальто*), у слова *путь* – 7 форм (*путь, пути, путём, путей, путям, путями, путях*), у слова *стол* – 10 форм (*стол, стола, столу, столом, столе, столы, столов, столам, столами, столах*) и т.д.: *пальто* 1 < *путь* 7 = *скатерть* 7 = *столовая* 7 < *вещество* 9 = *кошка* 9 < *стол* 10

У слова *время* 8 форм (*время, времени, временем, времена, времён, временам, временами, временах*), поэтому оно должно располагаться между словами *столовая* и *вещество*.

Задание №4

Один лингвист провёл эксперимент, в котором испытуемым предлагалось такое задание: «Пожалуйста, прочитайте вслух приведённые ниже предложения, раскрывая скобки».

Вот так выглядит анкета для испытуемых:

1. Дима вернулся домой, увидев, что на (улица) идёт дождь.
2. Антон продал браслет, который достался ему в наследство от (бабушка).
3. Толя усомнился в (то), что его (друзья) удастся взобраться на (гора).
4. Дима выбежал на перрон и обнял сестру, которая ждала его с (грудной младенец) на руках.
5. Вчера к нам приходили Маша и Дима с 3 (ребёнок).
6. Я прочитал эту книгу за 3 (вечер).
7. Андрей продал книгу, которую он купил вчера, за 30 (доллар).
8. (Мой) жена часто ходит за (грибы) с 2 (корзина).
9. Петя продал дачу за 2 (миллион рублей).
10. Я купил розы, чтобы подарить их (любимая девушка).
11. Иван Александрович перенёс (операция) на (желчный пузырь).
12. Федор продал портрет, который нарисовал его дедушка, за 2000 (швейцарский франк).
13. Когда Аня и Толя гуляли по набережной, они часто приходили к (мы) в (гость).
14. Прощаясь, Костя нежно обнял Аню за (талиа).
15. (Я) пришлось по душе книга, (которая) подарили Володя и Галя.

На самом деле лингвиста совершенно не интересовало, как испытуемые будут раскрывать скобки: это задание давалось для отвлечения внимания.

Вопросы и задания:

1. Какое явление изучал лингвист, если известно, что оно относится к области фонетики?
2. Укажите номера шести предложений, интересовавших лингвиста.

Ответ. Лингвист изучал вариативность ударений в глагольных формах прошедшего времени на примере слов *обнял* и *продал*. Соответственно, его интересовало, как испытуемые произнесут эти слова в предложениях 2, 4, 7, 9, 12, 14.

Задание № 5

Это называется: *эйчиИ* по-корейски, *хачиУ* по-турецки, *аччиИи* на хинди, *хакуцОн* по-японски. Что это? А как это будет по-русски?

Ответ: Это междометии чиханий на разных языках. По-русски – *апчихИ*.

Задание № 6

Прочитайте приведённые ниже фрагменты. Для каждого фрагмента определите, в каком значении (или значениях) употреблено слово *человек*.

1. *Казалось бы, разговор князя был самый простой; но чем он был проще, тем и становился в настоящем случае нелепее, и опытный камердинер не мог не почувствовать что-то, что совершенно прилично **человеку с человеком** и совершенно неприлично гостю с **человеком**. А так как **люди** гораздо умнее, чем обыкновенно думают про них их господа, то и камердинеру зашло в голову, что тут два дела: или князь так какой-нибудь потаскун и непременно пришел на бедность просить, или князь просто дурачок...* (Ф.М. Достоевский. «Идиот. 1868)

2. *... если западал слишком вольный луч солнца и играл на хрустале, на зеркале, на серебре, — Анна Васильевна находила, что глазам больно, молча указывала **человеку** пальцем на портьеру, и тяжелая, негнущаяся шелковая завеса мерно падала с петли и закрывала свет.* (И.А. Гончаров. «Обрыв». 1869)

Ответ. В цитате из Достоевского слово *человек* употреблено в двух разных значениях: сначала – в обычном значении «человеческое существо» (совершенно прилично **человеку с человеком**), затем – в значении «прислуга» (гостю с **человеком**; **люди** гораздо умнее). В цитате из Гончарова слово *человек* употреблено в значении «прислуга».

Задание № 7

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем.

Предложения типа «Начинается дождь» обозначаются так: **N₁ – V_f**

Предложения типа «Глаза у неё красивые» обозначается так: **N₁ – Adj₁**

Предложения типа «Спать на концерте – это невежливо» обозначаются так: **Inf – Adv-o**

Задание.

1. Объясните значение использованных выше символов.

2. Составьте предложение по следующей структурной схеме: **N₁ – Inf**.

Ответ.

1.

N₁ – существительное в первом (то есть именительном) падеже

V_f – глагол в спрягаемой форме

Adj₁ – прилагательное в первом (то есть именительном) падеже

Inf – глагол в неопределенной форме (в форме инфинитива)

Adv-o – наречие с суффиксом -о.

Тире между символами означает, что первому символу соответствует подлежащее, второму – сказуемое.

2. Пример: «Наш долг – хорошо учиться».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (не использовали на занятии)

Задание № 8

Перед вами несколько предложений.

Веди проведали, что **буки** будут, а им уж и след простыл.

Домишка расплзся врозь, как **живете**.

Фертом не ходят сохой орущие.

Что их объединяет? Объясните, что означает каждое выделенное слово.

Ответ. В этих предложениях упоминаются буквы кириллического алфавита.

Веди – это название буквы **В**.

Буки – это название буквы **Б**.

Живете – это название буквы **Ж**.

Ферт – это название буквы **Ф**.

Задание № 9

До распространения компьютерной техники на фондовой бирже широко использовались (и отчасти продолжают использоваться до сих пор) системы жестов, позволяющие маклерам быстро обмениваться сведениями о продаже и покупке акций. Ниже даны изображения нескольких жестов, принятых в одной из таких систем, с указанием их значения:



«продаю 3»

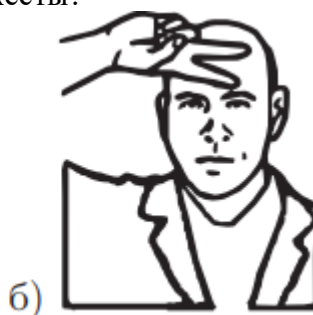
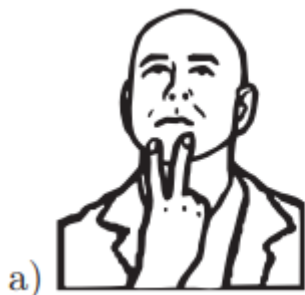


«покупаю 8»



«покупаю 50»

Задание. Что обозначают следующие жесты?



Ответ. У представленных в задаче жестов можно выделить четыре признака — количество выпрямленных пальцев; горизонтальное или вертикальное положение кисти; то, выполняется ли жест у подбородка или у лба; и разворот ладони к себе или от себя.

Ладонь развернута к себе в обоих жестах покупки и от себя в жесте продажи; по-видимому, это и есть различие между жестами «покупаю» и «продаю» в задании 2 — жест «покупаю» развёрнут к себе, а жест «продаю» — от себя. Что касается количества акций, три жеста в условии иллюстрируют три группы чисел: числа меньше 5; числа от 6 до 10; десятки. Жест «продаю 3» с тремя выпрямленными пальцами позволяет заключить, что при вертикально расположенной кисти количество пальцев непосредственно обозначает число. По достижении пяти кисть разворачивается горизонтально, и количество выпрямленных пальцев надо прибавлять к пяти: в жесте «покупаю 8» тоже выпрямлено три пальца. Наконец, числа до десяти и десятки, по-видимому, различаются высотой — пять пальцев, которые у лба означают 50, у подбородка означали бы 5. Соответственно, жест «а» (два выпрямленных пальца у подбородка при вертикально расположенной кисти) обозначает 2; ладонь развернута к себе, так что это жест покупки — «покупаю 2». Жест «б» выполнен у лба, то есть обозначает десятки; ладонь расположена горизонтально, так что к двум выпрямленным пальцам надо прибавить 5; жест развёрнут от себя, что означает продажу — «продаю 70».

Задание № 10

А. Может ли в русском языке мягкий непарный согласный произноситься непосредственно перед твёрдым непарным? Если да, то приведите подтверждающий это пример.

Б. Может ли в русском языке твёрдый непарный согласный произноситься непосредственно перед мягким непарным? Если да, то приведите подтверждающий это пример.

Ответ.

А. Да, такая ситуация возможна, к примеру, в слове *старейший* и в других случаях, когда первым согласным является [й'].

Б. Да, такая ситуация возможна, к примеру, в слове *шью* [шй'у] и в других случаях, когда вторым согласным является [й'].